

Согласовано  
на заседании Совета ДОУ  
Протокол №2  
от «21» марта 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса  
№42 от «21» марта 2024г.

Копия верна  
Заведующий МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса  
Сметанина Е.С.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад» с. Усть - Уса  
за 2023 год**

	<b>Введение</b>	3
<b>1.</b>	<b>Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	3
<b>2.</b>	<b>Структура и система управления МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса</b>	8
2.1.	Структура и система управления Детского сада	8
2.2.	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	10
<b>3.</b>	<b>Реализация образовательной программы, оценка качества образования</b>	<b>12</b>
3.1.	Статистические данные по образовательной организации	12
3.2.	Содержание и качество подготовки воспитанников	14
3.3.	Степень освоения требований ФГОС ДО	18
3.4.	Организация дополнительного образования	21
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	23
3.7.	Внутренняя система оценки качества образования	24
<b>4.</b>	<b>Условия образовательного процесса</b>	26
4.1.	Кадровое обеспечение	26
4.2.	Учебно – методическое обеспечение	29
4.3.	Организация образовательного процесса	30
4.4.	Инфраструктура	32
4.5.	Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	34
4.6.	Организация питания	37
	Заключение	41
	Приложение	42

## Введение

Процедура самообследования о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с. Усть – Уса (далее - Детский сад) проведена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.13 ч. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Управления образования от 22 февраля 2018 года № 149 «Об организации работы по проведению самообследования муниципальными образовательными организациями, функции и полномочия учредителя, которых осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск»;
- методическими рекомендациями по проведению самообследования муниципальной образовательной организации, функции и полномочия учредителя которой осуществляет Управление образования АМО ГО «Усинск» (письмо Управления образования от 28.02.2018г. № 01-25/1101);
- приказом заведующего Детским садом от 11 января 2024 года №17 «Об организации работы по проведению самообследования по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование ДООУ проводится ежегодно. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДООУ в предоставлении образовательных услуг. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы статистические данные по МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

Согласно вышеперечисленным нормативным документам, на основании локального акта МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса (Положение о проведении самообследования МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса) для проведения анализа, выявления проблем деятельности и оформления отчета по самообследованию была сформирована рабочая группа в следующем составе:

- Сметанина Е.С., заведующий;
- Котова Е.А.– заведующий по хозяйственной части;
- Лебедева Л.В.– главный бухгалтер;
- Субботина В.В. – бухгалтер

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2023 год.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, финансово-экономической деятельности Детского сада.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития Детского сада.

Результаты самообследования Детского сада оформлены в виде отчета, включающего результаты анализа показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию (приложение 1).

## **1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### *Историческая справка*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса было открыто 14 ноября 1997 года, как Усть – Усинские ясли – сад.

Усть - Усинскому ясли-саду присвоен статус юридического лица: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад с. Усть-Уса" на основании Постановления Администрации г.Усинска № 645 от 10.07.1998 года.

Распоряжением Главы администрации от 03 февраля 1997 года за № 109 городской отдел народного образования Усинского района переименован в управление образования администрации города Усинска.

Распоряжением Главы администрации муниципального образования «Город Усинск» за № 2-р от 16 марта 1999 года создано управление образования администрации муниципального образования «Город Усинск».

Постановлением Главы муниципального образования городского округа «Усинск» № 92 от 07 февраля 2006 года переименовано в Муниципальное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

Постановлением Главы администрации муниципального образования городского округа «Усинск» № 1660 от 07 ноября 2011 года реорганизовано в форме преобразования в Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск».

На основании Постановления Главы администрации МО городского округа «Усинск» от 20.12.2011 года № 1961 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса.

Таблица №1

<b>Общие сведения</b>	
<b>Название (по Уставу)</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» с. Усть – Уса
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
<b>Юридический и фактический адрес МБДОУ</b>	169720, Республика Коми, г. Усинск, с. Усть – Уса, ул. Советская, д.25.
<b>телефон, факс</b>	8(82144)31491
<b>e-mail</b>	ds_uusa@edu.rkomi.ru
<b>адрес сайта</b>	<a href="https://детский-сад-усть-уса.рф">https://детский-сад-усть-уса.рф</a>
<b>в социальной сети «ВКонтакте»</b>	<a href="https://vk.com/club188217047">https://vk.com/club188217047</a>
<b>лицензия на осуществление образовательной деятельности</b>	серия РО № 015144 регистрационный № 115-ДОУ выдана 11 апреля 2012 года, выдана Министерством образования Республики Коми
<b>Заведующий ДОО</b>	Сметанина Елизавета Савватьевна
<b>Общая площадь здания</b>	1607,2 м <sup>2</sup>
<b>Общая площадь территории</b>	7069,0 м <sup>2</sup>
<b>Проектная мощность</b>	100 детей
<b>Фактическая наполняемость</b>	36 детей
<b>Режим работы ДОО</b>	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00 (10 часов 30 минут)
<b>Выходные дни</b>	суббота, воскресенье, праздничные дни

**Цель деятельности МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса:** формирование общей

культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным

представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса** является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ.

Для реализации образовательной, административной, финансово-экономической деятельности в соответствии с законодательством об образовании, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Коми и Уставом Детского сада в дошкольном учреждении разработаны и приняты локальные нормативные акты, которые размещены на официальном сайте Детского сада <https://детский-сад-усть-уса.рф>

Сведения о наличии основных документов образовательной организации

Таблица 2

№ п/п	Наименование	Реквизиты	Срок действия	Примечание
1.	Свидетельство о регистрации юридического лица	Серия 11 № 001909626 ОГРН 1021100899390		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми от 14.09.2012г.
2.	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица	Серия 11 № 001835511 ИНН/КПП 1106012248/ 110601001		Инспекция Федеральной налоговой службы по городу Усинску Республики Коми
3.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия РО, № 015144, дата выдачи 11 апреля 2012 года, Приложение № 1 серия РО, № 015144	бессрочно	Выдана Министерством образования и Республики Коми
4.	Устав МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса	Решение учредителя от 10.10.2019г. № 22	до внесения изменений	Утвержден Управлением образования администрации муниципального образования городского округа «Усинск»
	Изменения и дополнения №1 в Устав	Решение учредителя от 01.12.2021г. № 29		
5.	Санитарно-эпидемиологическое заключение на осуществление образовательной	№ 11.07.01.000.М. 000034.02.12	бессрочно	Выдано Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в

	деятельности			сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Коми в г. Усинске
6.	Свидетельство о государственной регистрации права пользования земельным участком	11АА № 721721 от 04.02. 2011г.	бессрочно	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РК
7.	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	№ 1302 от 17.02.2012 г	бессрочно	Управление НД Главного управления МЧС России по РК
8.	Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию	№ 20 от 01.01.2020 г	бессрочно	ГБУЗ РК «УЦРБ»

Содержание образовательной деятельности в Детском саду определяется Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО). Срок реализации ООП ДО - 5 лет. ООП ДО обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в ДОО. ООП ДО прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом: принята на заседании Совета педагогов (приказ от 30 августа 2021 года № 101).

*Цель ООП ДО:* развитие личности детей дошкольного возраста различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Стратегическим документом, обеспечивающий функционирование Детского сада в режиме развития, является Программа развития [https://детский-сад-усть-уца.рф/sites/default/files/page/programma\\_razvitija.pdf](https://детский-сад-усть-уца.рф/sites/default/files/page/programma_razvitija.pdf) :

*Цель Программы развития:* Обеспечение доступности и качества дошкольного образования через повышение эффективности образовательной деятельности Детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и запросов родителей (законных представителей).

*Задачи Программы развития:*

1. Повысить качество образования в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий.

2. Совершенствовать систему сотрудничества Детского сада с родителями (законными представителями) посредством формирования компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах образования детей, создания родительских клубов, организации обратной связи.

3. Создать условия для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

4. Создать условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Достижение цели и задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов:

- «Современный детский сад (управление качеством дошкольного образования)»
- «Школа родителей»
- «Детский сад – территория здоровья»
- «Новые возможности для каждого»

Сотрудники Детского сада осуществляют деятельность согласно должностным инструкциям. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса.

#### **Вывод по разделу:**

1. Нормативная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии и соответствует фактическим условиям на момент самообследования.

2. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Детского сада.

## **Раздел 2. Структура и система управления МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса**

### **2.1. Структура и система управления Детского сада**

Управление МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим учреждения, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества и общественности в самоуправлении, в нашем детском саду созданы следующие формы самоуправления:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий Е.С. Сметанина,



прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности приказом отдела образования по согласованию с Учредителем. Заведующий ДОО несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно – хозяйственной деятельностью ДОО, за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, порядок принятия ими решений и выступлений от имени ДОО устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации локальными актами ДОО.

Кардинальных преобразований в системе управления Детским садом не было.

Коллегиальными органами управления Детского сада являются Совет ДОО, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет ДОО. Основными задачами коллегиальных органов являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития Детского сада и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих локальных актах.

В соответствии с планами работы коллегиальных органов управления проводятся заседания. Ход заседаний и принятие решения оформляются протоколами, которые хранятся в соответствии с правилами ведения делопроизводства.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

В состав **Педагогического совета** входят заведующий и педагогический коллектив. На заседаниях совета определяется направление образовательной деятельности учреждения, утверждаются методические темы педагогов, обсуждаются различные вопросы, связанные с образовательным процессом.

В 2023 году было проведено 4 заседания педагогического совета на темы:

- Установочный педсовет № 1 «Приоритетные направления работы ДОО на 2022-2023 учебный год»
- Тематический педсовет «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;
- Тематический педсовет «Здоровьесберегающие технологии в ДОО: личносно – ориентированный подход»;
- Итоговый педсовет «Ярмарка тщеславия» (итоги работы педагогического коллектива за 2022\2023 учебный год и перспективы развития на 2023\2024 учебный год)

**Общее собрание коллектива.** Состав: коллектив образовательного учреждения. На общем собрании коллектива принимаются решения по социальной защите работников, договора по охране труда и соблюдению техники безопасности в

детском саду, другие локальные акты. На заседаниях Общего собрания работников Детского сада были рассмотрены следующие вопросы:

- итоги готовности учреждения к новому учебному году. Основные направления деятельности Детского сада на 2022-2023 учебный год;
- итоги работы за 2022-2023 учебный год;
- подготовка к 2023-2024 учебному году.

В **Совет ДОО** входят представители педагогических работников, заведующий, родители воспитанников. Родители совместно с педагогами и заведующим участвуют в обсуждении вопросов образовательного процесса, определении стратегии развития детского сада. В течение 2023 года, в соответствии с Положением о порядке и сроках подготовки, созыва и проведения заседаний Совета Детского сада состоялось 4 заседания, в рамках которых рассматривались вопросы:

Таблица №3

№ протокола	Дата	Повестка заседания
№1	06.02.2023г.	Согласование сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств, полученных ДОО от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников. Представление общественности информации о состоянии и дел в ДОО.
№2	18.05.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года.</li> <li>- Распределение финансовых целевых средств на укрепление материальной базы ДОО.</li> <li>- Организация питания в детском саду.</li> <li>- Отчет медицинской сестры.</li> <li>- Подготовка к летне – оздоровительной кампании ДОО.</li> <li>- Согласование и утверждение локальных актов ДОО.</li> </ul>
№3	08.09.23 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утверждение плана работы.</li> <li>- Согласование режима деятельности воспитанников, время начала и окончания занятий.</li> <li>- Отчет об использовании средств и о подготовке к началу учебного года.</li> <li>- О подготовке к началу 2023-2024 учебного года.</li> <li>- Подготовка ДОО к работе в зимний период.</li> </ul>
№4	19.12.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение новогодних праздников.</li> <li>- Проведение мероприятий по профилактике гриппа и ОРВИ.</li> <li>- Организация питания в детском саду. Отчет медицинской сестры.</li> <li>- Отчет о выполнении муниципального задания за 2023 год.</li> <li>- Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности за 2023 год.</li> <li>- Отчет о подготовке ДОО к зимнему отопительному периоду</li> <li>- о ходе реализации и оценки эффективности Программы развития МБДОУ «Детский сад» с.Усть – Уса на 2021-2025г.;</li> </ul>

2023 год был насыщен множеством интересных, содержательных мероприятий

для всех участников образовательных отношений. Планы выполнены в полном объеме, успешно реализованы годовые задачи. Мониторинг уровня развития детей и методической работы в целом показал положительную динамику. Такой результат свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива.

**Вывод:** В ДОУ реализуется возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных законодательством об образовании. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется

## 2.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В 2023 году продолжались мероприятия согласно проекту «Школа родителей» Программы развития по следующим направлениям:

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через активные формы взаимодействия,
- принятие управленческих решений и обсуждение ключевых вопросов деятельности Детского сада в рамках функционирования Управляющего совета.

В течение года в Детского сада решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни Детского сада, предоставления родителям информации о деятельности Детского сада.

Вся работа нашего коллектива ведется на основе тесного контакта с родителями. Используем при этом разнообразные формы работы: родительские собрания, брифинги, лектории, круглые столы, мастер-классы, консультации, наглядную пропаганду, анкетирование, изучение родительского мнения о работе детского сада, проведение совместных проектов, акций, праздников, дней здоровья, выставок.

В практике детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, например:

Таблица 4

Мероприятия	Тема	Дата проведения	Ответственные
Родительские собрания	Согласно ежегодному плану работы с родителями (законными представителями)	1 раз в квартал	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
Консультации специалистов для родителей	По запросу родителей (законных представителей)	В течение года	Педагог-психолог

(законных представителей) для размещения на сайте			
Праздники, развлечения, общие мероприятия с родителями (законными представителями)	Согласно календарному плану воспитательной работы	В течение года	Кузиванова И.А музыкальный руководитель
Информационная работа	Выставка фотографий, рисунков	ежемесячно	воспитатели
	Организация работы доски объявлений	ежемесячно	воспитатели
	Информация в родительских уголках	ежемесячно	воспитатели
Анкетирование	«Давайте знакомиться!»	сентябрь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Организация питания дошкольников в детском саду»	сентябрь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Безопасность детей глазами взрослых»	ноябрь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели.
	«О здоровье всерьез»	январь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами детского сада»	апрель	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Изучение мнения родителей (законных представителей) по формированию учебного плана»	март	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
Акции	«Безопасность детства»	Сентябрь, май	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«МАРШ ПАРКОВ»	август	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Добрыми делами друг друга согреем»	1 октября	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Добрые дела к Новому году»	декабрь - январь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ

			воспитатели родители (законные представители)
	«Посылка солдату»	февраль	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели
	«Территория идей»	декабрь	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели родители (законные представители)
	«Окна победы» «Сад памяти»	май	Сметанина Е.С., заведующий ДОУ воспитатели родители (законные представители)

В 2023 учебном году нами проведены долгосрочные семейные проекты:

1. «Поделки из природного материала» - детско-родительский проект, в ходе которого была организована уже ставшая традицией выставка, которая позволила всем совершить путешествие в волшебный мир природы. Дети совместно с родителями изготовили оригинальные поделки из цветов, овощей, фруктов, листьев, шишек, каштанов...
2. «Поход за здоровьем» - этот проект стал для нас традиционным, он одинаково нравится как детям, так и их родителям, которые принимают самое активное участие в подготовке и проведении совместного мероприятия.
3. «Новогодняя сказка» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста, украшение группы к Новому году.
4. «Здравствуй, Новый год!» - детско-родительский проект с детьми старшего дошкольного возраста.
5. «Широкая Масленица» - в этом проекте родители принимают самое активное участие: готовят русские народные костюмы вместе со своими детьми, готовят угощения, пекут блины.
6. Проект «Покормите птиц зимой» — в ходе проекта дети и родители изготавливают скворечники, кормушки, развешивают на территории ДОУ. Родителям как участникам, предоставляется возможность показать личный пример ребёнку положительного отношения к природе.
7. Проект «Этих лет не смолкнет слава» - ежегодный проект, посвященный годовщине Великой Победы.

Мы считаем данный вид сотрудничества с родителями очень интересным и перспективным и планируем продолжать его в дальнейшем. В работе с семьей с

целью обеспечения родителями полноценного участия в образовательном процессе, остаются актуальными «Уголки для родителей», информационные стенды, дающие возможность индивидуализировать взаимоотношения, построить работу на взаимопомощи друг другу. Помимо этого, официальный сайт детского сада способствует организации работы ДООУ в режиме открытой образовательной системы, являясь источником свежей актуальной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах, законодательные изменения в сфере образования. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом.

**Вывод:** сложившаяся в учреждении практика взаимодействия с семьями воспитанников дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников - многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей

### Раздел 3. Реализация основной образовательной программы и оценка качества образования

#### 3.1. Статистические данные

В соответствии с Уставом Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками дошкольного возраста до прекращения образовательных отношений. В 2023 году Детский сад посещали дети в возрасте от 12 месяцев до 7 лет.

На конец 2023 года функционировало 2 общеразвивающих группы из них:

- 1 группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет);
- 1 группа дошкольного возраста (от 3 до 8 лет).

Списочная численность воспитанников на 31 декабря 2023 года – 29 детей

Из них 1 ребенок со статусом «ребенок - инвалид».

**Комплектование групп за три года**

*Таблица 5*

год	Возрастная группа	Количество детей по факту
2020-2021	Смешанная ранняя (с 1 до 4 лет)	12
	Смешанная старшая группа (с 5 до 7 лет)	29

2021 - 2022	Смешанная ранняя (с 1 до 4 лет)	10
	Смешанная старшая группа (с 5 до 7 лет)	29
2022 - 2023	Смешанная ранняя (с 1 до 4 лет)	5
	Смешанная старшая группа (с 5 до 7 лет)	24

Анализ показал, что одной из основных причин в Детском саду – это уменьшение численности детей в сельской местности. Это связано прежде всего с тем, что для сельских населенных пунктов характерен более низкий уровень жизни и сравнительно высокий уровень безработицы. Активная часть трудоспособного населения уезжает в города, что в свою очередь способствует дальнейшему социально-экономическому застою, деградации сельских территорий. Другая проблема, являющаяся одной из причин оттока сельского населения — более низкое качество жизни сельского населения из-за невысокой доступности объектов социальной инфраструктуры (образовательной, медицинской, досуговой, транспортной) и основных услуг (прежде всего, государственных и муниципальных услуг), а также жилищных условий и недостаточной обеспеченности жилищно-коммунальными благами.

Дошкольное образование является первой ступенькой в общем образовании ребенка, поэтому коллектив детского сада стремится к 100% охвату детей в сельской местности дошкольным образованием.

По итогам мониторинга выполнения муниципального задания (приказ Управления образования АМО ГО «Усинск» от 01 марта 2022 года № 173), установлено, что муниципальное задание за 2023 год по достижению плановых показателей объема муниципальных услуг «число обучающихся (детей)» Детским садом выполнено. По достижению плановых показателей, характеризующих качество муниципальной услуги по реализации основных образовательных программ в части «полнота реализации основной образовательной программы дошкольного образования», «доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги (присмотр и уход)», «доля своевременно устранённых образовательным учреждением нарушений, выявленных в ходе проверок органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими функции по контролю и надзору в сфере образования» выполнены на 100%.

В целях повышения количества воспитанников, сохранения контингента воспитанников в Детском саду ведется целенаправленная работа:

1) В соответствии с «Положением об организации учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории муниципального образования городского округа «Усинск» (утв. Постановлением АМО ГО «Усинск» от 23 декабря 2016 года № 2208) ведется мониторинг детей, проживающих в селе Усть - Уса.

2) Прием детей осуществляется с 1 года.

2) Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

3) По расширению охвата детей программами дополнительного образования различной направленности.

4) Обеспечивается эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создаются условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

5) Учитываются образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

6) Внедряются инновационные формы взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников. Активнее привлекаются родители к участию в мероприятиях и образовательных проектах различного уровня

Тесное сотрудничество с ГБУЗ «УЦРБ» г. Усинска позволяет взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей с рождения до 3 лет и своевременно отслеживать будущий контингент воспитанников.

**Вывод:** Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.



### **3.2. Содержание и качество подготовки воспитанников**

В 2023 году в соответствии с законодательством Российской Федерации образовательная деятельность осуществлялась по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса.

С 1 сентября 2023 года образовательная деятельность организована в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной коллективом с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028). Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная - исследовательская), что обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Организацию образовательной деятельности педагоги осуществляют на основе разработанной циклограммы деятельности педагога с воспитанниками, в которую внесены коррективы с 1 сентября 2023 года с учетом содержания деятельности, рекомендованными ФОП ДО, а именно:

I. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

II. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

III. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, организованная педагогами включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты;
- спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Результативно организуется работа педагогами по поддержке детской инициативности и создания условий свободы выбора партнера, решений, выражений своих чувств и мыслей. В режиме дня определено время для такого режимного момента как «Утренний круг» и «Вечерний круг». Традиционными в ходе образовательной деятельности в каждой возрастной группе являются ритуалы приветствия («Здравствуй») и прощания («Ручеек радости»), на котором дети делятся своими переживаниями и впечатлениями о деятельности. При осуществлении организованной образовательной деятельности специально направляется активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов в наиболее естественной для него форме – игре, тем самым развивают творческую инициативу ребенка. Педагоги регулярно создают ситуацию обсуждения важных событий со сверстниками при участии взрослого, предъявления и обоснования своей инициативы, планирования собственных действий индивидуально, в малой группе сверстников или в команде, оценке своих действий индивидуально и в команде. В ходе образовательной деятельности или режимных моментах учат терпимо относиться к собственным затруднениям и затруднениям сверстников, при этом позволяя всем действовать в своем темпе.

С целью формирования **коммуникативной инициативы** у воспитанников педагоги включают ребенка во взаимодействие со сверстниками, в процессе чего у ребенка развивается эмпатия, коммуникативная функция речи. Побуждают детей активно применять свои знания и умения, нацеливая на поиск новых творческих решений посредством организации сюжетно-ролевых игр, партнерского отношения, созданием полноценной развивающей среды, учитывающей индивидуальные особенности и интересы детей. Регулярно создают ситуации обсуждения важных событий со сверстниками при участии взрослого, рассказывания и обоснования своей инициативы, планирования собственных действий индивидуально, в малой группе сверстников или в паре. С целью формирования **творческой инициативы** педагоги включают детей в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление. Систематически поддерживают стремление воспитанников научиться что-то делать самостоятельно и испытывать радость ощущения достижений. Педагогами групп старшего дошкольного возраста используется также такой прием, как «Коробочка дел», данный прием позволяет детям самостоятельно спланировать свою деятельность, выбрав себе роль. По результатам наблюдений за детьми старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что у 98% воспитанников подготовительной к школе группы преобладает третий уровень творческой инициативы: дети комбинируют различные сюжеты в игре, создают самостоятельно предметную обстановку и привлекают дополнительно игроков. С целью формирования **познавательной инициативы** – любознательности педагоги организуют предметно-развивающую среду для экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные отношения. Систематически

обеспечивают выбор различных форм деятельности: индивидуальной, парной, подгрупповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов). Создают условия способствующие принятию детьми решений, выражению своих чувств и мыслей. Результатом является способность дошкольников самостоятельно включиться в любой вид деятельности.

С целью создания условий для позитивных отношений между детьми и развития коммуникативных способностей у детей реализуется календарный план воспитательных мероприятий, в ходе реализации программы воспитания и используются различные методы и приемы при организации совместной деятельности педагогов с детьми. В совместной деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах. Данная работа способствует формированию социальной компетентности у воспитанников. Дети проявляют терпение по отношению друг к другу, учатся договариваться о желаниях друг друга (например: желание играть одной и той же игрушкой, используя прием «поиграй вместе», «Волшебные часы» - играем определенное время. Для формирования коммуникативных способностей педагоги используют различные способы организации деятельности – подгрупповой, в парах и в командах, с целью развития чувства партнерства. Во время режимных моментов организуют чтение с обсуждением сказок на нравственные темы из книги «Философские сказки для детей» М.А. Адрианова, что способствует установлению правил взаимодействия детей друг с другом, формированию и закреплению положительных черт личности и социальных навыков. При работе с детьми педагоги обращаются к каждому ребенку по имени и эмоционально поддерживают его за доброжелательное бесконфликтное общение со сверстниками, проявляют внимание к настроению, успехам, неудачам детей и поддержанию стремления к самостоятельности в играх, участвуют в совместной деятельности детей как равноправные партнеры. В группах имеются «Экраны настроения», которые заполняются совместно с детьми и приучают детей спрашивать друг у друга, почему такое настроение? Что сделать можем все вместе, что настроение улучшилось? Регулярно проводятся беседы и игры на темы «Все мы разные», «Научился сам — научи товарища», «Мы рядом», «Учусь прощать» и т. д. В группах совместно с детьми составлены правила группы: «Что можно делать, а что нельзя. При организации «Утреннего круга» используются такие игры, как игры направленные на формирование положительного эмоционального отношения к сверстнику, снятие эмоциональных барьеров общения: «Муравьишки», «Утята» (при проведении таких игр вначале интерес ребенка был направлен не на сверстника, а на сам процесс общения, который казался детям непривычным. В ходе освоения игр дети учатся вступать в контакт со сверстниками, изображая действия. Результативность работы по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста подтверждается динамикой сформированности коммуникативных навыков (наблюдение проводится на основе СРИ «День рождение у куклы», «Наш день рождение», «Моя семья и т.д»

Основной формой реализации индивидуальных образовательных маршрутов является игровая деятельность — основная форма деятельности детей дошкольного возраста. Конкретное содержание деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, реализуется в различных видах деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), а также восприятие художественной литературы и фольклора. При разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями дополнительно к педагогической диагностике проводится и психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Разрабатывают и реализуют индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями не только воспитатели групп, но и узкие специалисты. Педагог-психолог использует игры и диагностики.

Таким образом, реализация индивидуальных образовательных маршрутов способствует повышению уровня освоения образовательной программы у воспитанников с особыми образовательными потребностями, а также развитие индивидуальных способностей у одаренных детей, что подтверждается результативным участием воспитанников в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году в конкурсах различного уровня приняли участие 4 педагога

- Республиканского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников Природы»;
- Всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы" по теме "Самые-самые"
- В рамках профессиональной ориентации «Знакомство с профессиями», была проведена профориентационная экскурсия в МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса
- Муниципальный фотоконкурс "Папа может всё, что угодно!" (12 участников) 7 – дипломов
- Республиканская акция "Мамуклы ме сиа"
- Муниципальный фестиваль «ЭКОмода» (2-е место)
- муниципальном открытом фестивале по робототехнике и конструированию "Усинский робофест"
- Неделя финансовой грамотности для детей и молодежи на странице «Мои финансы» (апрель 2023 год);
- муниципальный фотоконкурс «Профессия – педагог» (2-е место);
- муниципальный этап Республиканского конкурса плакатов на экологическую тему «Эколята – друзья и защитники Природы. Сделаем свою малую Родину чистой!» (призёры);
- Всероссийском конкурсе рисунков «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ!» – 2023;

- Всероссийском фестивале "Футбол в школе". Фестиваль проходит с 16 октября 2023г. по 20 мая 2024г.
- республиканском конкурсе «Читающая мама – читающий папа – читающая республика»;
- Всероссийская акция «Любимой маме» видеопоздравление "Мама- главное слово".

### *Воспитательная работа*

Одним из направлений реализации ОП- воспитательная работа, целью которой являлось приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям российского народа, историческим и национально-культурным традициям.

Реализация воспитательной работы осуществлялась по основным направлениям в соответствии с Календарным планом воспитательной работы ОП, разработанной с учетом Федеральным планом календарной воспитательной работы.

Так, в течение 2023 года активно проводились общесадовые и групповые мероприятия, посвященные традиционным праздникам (День семьи, День семьи, любви и верности, День Защитника Отечества и др.), событиям (День Победы, День окончания Второй мировой войны), связанным с жизнью страны, Республики и города (День города, День рождения Республики Коми, Декада коренных народов Севера, День коми языка и др.). Благодаря непосредственному соприкосновению с историей, необычным встречам и живым рассказам специалистов большую роль в приобщении воспитанников к духовно-нравственным, трудовым и эстетическим ценностям сыграли организованные различные экскурсионные мероприятия в МБОУ «СОШ» с. Усть – Уса, Дом культуры с.Усть – Уса, Библиотека с. Усть-Уса.

### *Преемственность со школой*

**Преемственность** - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.

При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка.

Преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

### ***Формы осуществления преемственности:***

#### *1. Работа с детьми:*

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея, библиотеки, «Точки роста»
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и Детского сада;
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

#### *2. Взаимодействие педагогов:*

- совместные педагогические советы (Детский сад и школа);
- круглые столы педагогов Детского сада и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов Детского сада и школы;

#### *3. Сотрудничество с родителями:*

- совместные родительские собрания с педагогами Детского сада и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи;
- консультации с педагогами Детского сада и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между дошкольным отделением и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям – войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах

дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

**Вывод:** в 2023 году педагогическому коллективу удалось выстроить эффективную работу по реализации содержания ОП в соответствии с новыми требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Образовательная деятельность способствует достижению воспитанниками целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства. Воспитанники успешно переходят в следующий возрастной этап, школьное детство и легко социализируются в новой ситуации развития.

### **3.3. Степень освоения требований ФГОС ДО**

На основании годового плана работы и Положения о педагогической диагностике воспитателями обеих разновозрастных групп, музыкальным руководителем был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям. Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально – личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Всего детей обследовано – 29 воспитанников.

Работа с детьми ведётся в соответствии с «Рабочими программами воспитателей», созданными на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса. В ДОУ реализуется ООП с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Диагностика проводится с использованием материалов, разработанных к программе «От рождения до школы» и представленных в «Рабочей программе воспитателя. Ежедневное планирование» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использовались следующие диагностические методы:

- наблюдение,
  - анализ продуктов детской деятельности,
  - дидактические игры,
  - индивидуальные беседы,
  - решение проблемных (диагностических) ситуаций.
  - формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, групповая.
- Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям:

- « Социально-коммуникативное развитие»,
- « Художественно-эстетическое развитие»,
- « Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- « Физическое развитие»



Диагностика оценивает двумя уровнями: «сформированы» и «частично сформированы». По итогам педагогической диагностики детей по усвоению ООП, получены следующие данные:

Итоги **мониторинга образовательного процесса** показали, что детьми 5 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

В начале и конце учебного года педагогами ДОО проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Таблица 6

год  группа	Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
		Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец учебного года
<b>2022 -2023 учебный год</b>											
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	сформированы	38%	25%	13%	75%	13%	63%	38%	25%	50%	75%
	сформированы частично	62%	75%	87%	25%	87%	37%	62%	75%	50%	25%
<b>Младшая группа</b>	сформированы	50%	100%	0%	100%	17%	67%	50%	83%	50%	100%
	сформированы частично	50%	0%	100%	0%	83%	33%	50%	17%	50%	0%
<b>Средняя группа</b>	сформированы	67%	100%	33%	16%	50%	16%	33%	84%	67%	84%
	сформированы частично	33%	0%	67%	84%	50%	84%	67%	16%	33%	16%
<b>старшая</b>	сформированы	17%	100%	33%	17%	50%	17%	33%	17%	17%	100%
	сформированы частично	83%	0%	67%	83%	50%	83%	67%	83%	83%	0%
<b>Подготовительная группа</b>	сформированы	25%	87%	37%	13%	50%	88%	25%	87%	13%	100%
	сформированы частично	75%	13%	63%	87%	50%	12%	75%	13%	87%	0%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Особое внимание при планировании работы на 2023-2024 учебный год необходимо обратить на речевое и познавательное развитие воспитанников. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает стабильные показатели предшкольной готовности.

### ***Готовность выпускников ДОО***

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д. Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, что у 6 человек готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

Таблица 7

Уровни готовности	Учебный год
	2022 -2023гг
	<i>7 выпускников</i>
1 уровень	4 (57%)
2 уровень	2 (29%)
3 уровень	1 (14%)

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показали, что уровень развития этих детей соответствует возрастной норме.

В целом результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития к концу учебного года выросло, детей с низким уровнем развития уменьшилось.

**Вывод.** Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

### **3.4. Организация дополнительного образования**

Охват воспитанников дополнительными платными образовательными услугами в Детском саду за последние два года показывает стабильное количество детей и их востребованность. С введением персонифицированного дополнительного образования (далее – ПФДО) детей в Детском саду проведена большая результативная работа по получению сертификатов ПФДО воспитанникам от 5 лет, включающая консультирование родителей (законных представителей) о необходимости получения сертификатов, их активации в муниципальных учреждениях города, оказана помощь в непосредственном получении и активации сертификатов. Проведенный мониторинг показал охват детей в возрасте от 5 лет в системе дополнительного образования по персональному списку обучающихся Детского сада в 2023 году 13 человек (100%).

В Детском саду не реализуются платные дополнительные образование, но с 2020 года заключён договор:

1) с МАУДО «ЦДОД» г. Усинск по реализации дистанционной программы - нетрадиционное рисование (Рисование в нетрадиционных техниках).

2) с МБОУ «СОШ» с. Усть – Уса программы «Компьютерная логика" и "Бумажки"

Количество воспитанников по данной программе составляет 13 человек.

Для дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду ведётся большая целенаправленная работа:

- изучение спроса на конкретные виды образовательных услуг;
- анализ платёжеспособности родителей, установление цены;
- анализ возможностей Детского сада (кадры, помещение, программы);
- формирование перечня намечаемых услуг;
- предварительный расчёт себестоимости.

**Вывод:** в настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях дает возможность выявить и развить творческие способности детей. В 2023 году продолжать:

- работу по прогнозированию потребностей в дополнительных образовательных услугах;

- расширять спектр дополнительных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду;
- подбирать оптимальные формы контроля за качеством предоставляемых услуг;

Занимаясь работой по оказанию дополнительных образовательных услуг, нужно чтобы в детском саду заработало масштабное дело и принесло повышение имиджа дошкольного учреждения.

### **3.5. Развивающая предметно - пространственная среда**

Анализ развивающей предметно-пространственной среды Детского сада показал, что:

Оборудование групповых пространств соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам, здоровьесберегающее, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

Предметно-пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с программой Детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство групп оснащено на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО. Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп сделана ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Мебель и игровое оборудование групп установлено так, что ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей.

Педагоги создают творческую развивающую предметно-пространственную среду, которая вариативно используется детьми: полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и стулья. Воспитатели используют методы как прямого, так и косвенного воздействия, стараясь дать детям больше самостоятельности.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровых зон находится ковер – место сбора всех детей. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и др.

Оборудование предметно-пространственной среды для детей имеется согласно возрасту:

- для обеспечения оптимальной двигательной активности;
- для сюжетно-ролевых игр;
- для сенсорного развития;
- для экспериментирования;
- для социально-личностного развития;
- дидактические, развивающие игры.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

Каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: ручной труд, рисование, конструирование, экспериментирование, театрально-игровая деятельность.

В оборудовании имеются все материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры: технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, большой выбор природного материала.

Подобранные материалы, учитывают интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется достаточное количество игрового оборудования в соответствии с контингентом детей:

- образно-символический материал (специальные наглядные пособия);
- материалы и оборудование для познавательно-речевого развития;
- материалы и оборудование для социально-личностного развития;
- материалы и оборудование для художественно-эстетического развития;
- материалы и оборудование для физического развития.

Учитывается соблюдение принципов:

- информативности
- вариативности
- полифункциональности
- педагогической целесообразности
- трансформируемости

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса создана с учетом ФОП ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

### **3.6. Внутренняя система оценки качества образования**

Система оценки качества образования в дошкольном учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников и эффективности.

Задачами ВСОКО являются:

- систематически и всесторонне изучать состояние качества образовательного процесса в Учреждении;
- получить достоверную и объективную информацию об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в учреждении;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- своевременно выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- содействовать повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определить направления повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

Направления ВСОКО:

- мониторинг реализации основной образовательной программы дошкольного образования: условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- сформированность компетенций педагогов;
- оценка качества основной/адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинг качества образования

В рамках педагогической диагностики (ежегодно в начале (в сентябре) и в конце (в мае) учебного года) проводится оценка индивидуального развития воспитанников, позволяющая определить особенности, динамику развития каждого воспитанника с целью построения образовательной траектории или коррекции их развития, для оптимизации организации образовательного процесса в группе.

Для оценки индивидуального развития детей используются следующие методы: наблюдение, беседа с элементами интервью, анализ продуктов деятельности, диагностические ситуации.

Также используются следующие методики: «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников» О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой; «Оценка результативности и качества дошкольного образования» С.В. Никитиной, Л.В. Свирской и «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» (по возрастам) автор Верещагина Н.В.

Анализируя полученные данные педагоги определяют наличие представлений у детей по образовательным областям, учитывая их возрастные возможности и содержание ООП ДО. Полученные результаты являются основой планирования образовательной работы с детьми и отслеживания динамики развития каждого ребенка и группы в целом. Также проводится анкетирование родителей с целью

изучения удовлетворённости организацией образовательной деятельности. Данная диагностика проводится воспитателями.

Медицинский работник ДОО проводит мониторинг здоровья.

Педагоги получают от фельдшера следующую информацию по каждому ребенку:

- группу здоровья;
- различные ограничения (по физической нагрузке, посещению занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям может поступать, уточняться в течение года. Это связано с тем, что данная информация мобильна и изменяема, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Педагог-психолог детского сада проводят диагностические методики. Заведующий ДОО и воспитатели анализируют и обобщают данные диагностики индивидуального развития детей. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка образовательной работы с детьми.

**Вывод:** таким образом, созданная внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и прогнозированию развития образовательной системы дошкольного учреждения в целом. По результатам НОКО учреждение в 2023 году получило 95,8 из 100 баллов возможных интегрального показателя, что является высоким показателем эффективности работы учреждения.

## **Раздел 4. Условия, определяющие качество образовательного процесса**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить следующее.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%, обеспеченность кадрами остается стабильным.

### **Уровень образования педагогов**

Таблица 8

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	1	25
Среднее профессиональное	3	75

### Педагоги по стажу работы

Таблица 9

год	До 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более
2021 - 2022	0	0	0	0	0	4
2022 - 2023	0	0	0	0	0	4

### Педагоги по квалификационным категориям

Таблица 10

год	Высшая категория	кв.	Первая категория	кв.	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2021 - 2022	0		2 – 50%		2 – 50%	0
2022 - 2023	0		2 – 50%		2 – 50%	0

Из таблицы следует, что в 2022-2023 году число педагогов с первой категорией остается стабильным. Во исполнение ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью повышения профессионального уровня педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в три года).

### Прохождение курсовой подготовки

Таблица 11

Год	%
2022 - 2023	100%



Из данной таблицы видно, что педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в три года). В течение 2022 – 2023 учебного года дополнительно прошли курсы 4 педагога.

Таблица 12

№	ФИО полностью	должность	Темы курсов по вопросам реализации ФГОС ДО, инклюзивное образование	Кол-во часов	Сроки прохождения
1	Кузиванова Ирина Александровна	воспитатель	«ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей»	72 часа	апрель-май 2022 год
			«Основы цифровой грамотности»	18 часов	Ноябрь 2022 год
			«Вебинар по итогам мониторинга внедрения рабочих программ воспитания в ДОУ Республики Коми»	2 часа	Октябрь 2022г.
2	Артеева Надежда Петровна	воспитатель	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	январь 2023
3	Исмайлова Надежда Васильевна	воспитатель	«Основы цифровой грамотности»	18 часов	Ноябрь 2022 год
4	Ветеркова Ольга Владимировна	воспитатель	«Основы цифровой грамотности»	18 часов	Ноябрь 2022 год

Средний возраст педагогического работника составляет 45 лет.

Мониторинг кадрового обеспечения дает возможность проанализировать укомплектованность МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса кадрами, рост профессионального мастерства, повышение квалификации, образовательный уровень педагогов. В течение 2022 – 2023 учебного года в МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса использовались разнообразные формы работы с педагогами: теоретические семинары, консультации, рабочие совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов. Наблюдения показали, что достаточно эффективным методом административной поддержки является внимание к разработанной педагогом теме, помощь в обобщении и анализе полученных материалов.

В учреждении действует система внутрисадовского контроля, что помогает корректировать эффективность деятельности МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса в целом, обеспечивает обратную связь между планом работы детского сада и конечным результатом.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Педагогические кадры МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса обеспечивают охрану жизни и укрепление физического

и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса обладает профессионализмом, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности

Воспитатели и специалисты МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги приняли участие в следующих мероприятиях различного уровня:

### Участие в семинарах, вебинарах

Таблица 13

№	Образовательный ресурс	Тема
1.	Всероссийский онлайн-форум	«Формула успеха: ученик в современном мире». Всероссийский онлайн-форум «Педагоги России: инновации в образовании»
2.	Республиканский форум	работников дошкольных образовательных организаций (сентябрь 2022г.);
3.	Вебинар	«Профессиональный стандарт педагога (воспитателя ДОУ)»
4.	Вебинар	«Инновационные подходы к обучению и воспитанию в ДОУ»
5.	Вебинар	«Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»
6.	Вебинар	«Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста»
7.	Вебинар	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у дошкольников: создание и реализация программы»

--	--	--

Мероприятия по самообразованию Самообразование является важной составляющей в процессе профессионального роста. Работа над темами самообразования педагогов детского сада включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание «Методической копилки»
- сбор наглядного материала, детских работ по теме самообразования;
- мониторинг динамики развития воспитанников;
- проведение открытых мероприятий с использованием различных инновационных-технологий;
- обобщение своего опыта и представление его на уровне МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса.

### Темы самообразований

Таблица 14

№ п/ п	Содержание	
1.	Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Сметанина Е.С.
2.	Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с применением нетрадиционных форм рисования	Артеева Н.П.
3.	Развивающие игры с использованием ИКТ для старших дошкольников. Составление развивающих игр	Исмаилова Н.В.
4.	Этнокультурное образование и воспитание дошкольников через изучение праздников и традиций	Ветеркова О.В.
5.	Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования	Кузванова И.А.

**Вывод:** задача увеличения количества педагогов, использующих инновационный подход в работе, участвующих в очных конкурсах профессионального мастерства остается одной из приоритетных. Решение данного вопроса кроется в оказании

профессиональной методической помощи педагогам, материальном стимулировании за участие в конкурсах, повышении престижа профессии.

#### **4.2. Учебно – методическое обеспечение**

В МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 70 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно- образовательного процесса в детском саду. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В Детском саду имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиодиски с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Детского сада включает: наличие официального сайта МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия Детского сада с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

*Эффективность использования сайта:* размещение на сайте МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности Детского сада (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов Детского сада.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Детского сада, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

В Детском саду для педагогических работников имеется ноутбук – 3 шт., компьютер -1, 2 принтера.

**Вывод:** Учебно-методическое, библиотечное обеспечение находится на достаточном уровне, но не на оптимальном. Необходимо приобрести необходимое оборудование, доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФОП ДО.

#### **4.3. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в Детском саду регламентируется Уставом Детского сада, ОП и АОП, режимом пребывания и расписанием занятий (составляется учетом требований СанПиН) и реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников в группах общеразвивающей (9 групп) и комбинированной направленностей (2 группы).

Во всех группах организованная образовательная деятельность осуществлялась в форме игровой и проблемно – познавательной деятельности и предполагало проведение образовательной деятельности по 5 образовательным областям в соответствии задачами ОП:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие».

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования. В его основе заложены темы (праздники, события, даты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и приобщение воспитанников к духовно-нравственным ценностям русского народа. Образовательные задачи всех образовательных областей реализовались и в режимных моментах во всех видах детской деятельности в групповой и подгрупповой формах организации детей. С детьми длительно отсутствующим, пропустившими значительное количество программного материала, проводились индивидуальные занятия.

С целью изучения организации образовательного процесса, организованного педагогами и эффективности реализации ОП в Детском саду регулярно проводились тематические и фронтальные контроли части организации проведения занятий в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

**Вывод:** образовательная деятельность в Детском саду построена с учетом требований ФГОС ДО, ОП, СП 2.4.3648-20 и образовательных потребностей воспитанников.

#### 4.4. Инфраструктура

Детский сад расположен в типовом здании по ул. Советская, д.25, с. Усть – Уса. Строение находится в центре села Усть - Уса.

По периметру Детского сада установлено ограждение по обеспечению антитеррористической безопасности. Также по периметру имеется полоса зеленых насаждений. Детский сад имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует необходимым требованиям.

На территории Детского сада оборудовано 2 прогулочных участка с тенью навесами-верандами, игровым оборудованием, песочницами. Каждая веранда оформлена в своем стиле; в летний оздоровительный период на каждой веранде оборудованы мастерские для творческой деятельности детей. На участках имеются все необходимые материалы по организации различной деятельности детей: сюжетные игрушки, настольные игры, наборы для игр с песком и водой, выносные театры, спортивное и игровое оборудование; оформлены «Тропы здоровья» для босохождения.

На территории Детского сада обустроены:

- игровые площадки, оснащённые качелями, игровым оборудованием;
- спортплощадка;
- авто-городок;
- метео-площадка;
- зеленые уголки и зоны: «Мозаичная поляна», «Пасека», «Зона леса», «Уголок туриста»

Территорию украшают много малых скульптурных форм, в том числе сделанных своими руками. На спортивной площадке имеется оборудование: футбольные ворота с баскетбольными стойками, шведская стенка, размечена беговая дорожка. Оборудована также площадка для спортивных игр (городки, кольцобросы, сетка для волейбола и др.). Для практического закрепления Правил дорожного движения имеется автогородок.

В кабинетах специалистов, в физкультурном и музыкальном зале, в каждой групповой

комнате имеются аудио-центры; телевизоры и DVD, ноутбуки, в музыкальном зале - пианино, микрофонная радиосистема VOLTA. Все группы, кабинеты специалистов имеют оборудованное индивидуальное рабочее автоматическое место.

В Детском саду оборудован информационно-творческий центр для педагогов и детей, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми,

работы педагогов и специалистов. В образовательной деятельности используются компьютерная техника и мультимедийное оборудование:

- 2 компьютера;
- 2 ноутбука;
- 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер);
- 3 мультимедийных проектора;
- 1 интерактивная доска с программным обеспечением;

Имеется программное обеспечение для использования ИКТ: компьютерные программы для комплексного обследования и создания индивидуальных программ развития детей.

В систему управления Детского сада внедрена информационно-аналитическая система. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Детский сад имеет свой сайт, на котором регулярно пополняется информация.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать работу с детьми. Созданные необходимые условия использования ИКТ помогают педагогам активно создавать и использовать в непосредственно-образовательной и в других видах деятельности презентации, игры, познавательный материал. Все педагоги применяют ИКТ в образовательном процессе.

**Вывод:** материально-технические условия для реализации образовательных программ Детского сада созданы в полном объеме. Групповые помещения, залы и кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием для проведения специально-организованной, совместной и самостоятельной деятельности детей. Приобретенное игровое оборудование имеет сертификаты качества. Дополнительные помещения оснащены необходимым оборудованием и обеспечивают бесперебойное функционирование детского сада. Образовательное пространство в целом соответствует требованиям правил и нормативов. Однако, для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате, обучения педагогов на онлайн-семинарах, проведения педагогами мастер-классов и конференций в онлайн-режиме отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение; недостаточно необходимого оборудования (камер, ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Необходимо регулярное обновление антивирусных программ и приобретение лицензионного программного обеспечения.

#### **4.5. Условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников**

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья

детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Между Детским садом и Государственным бюджетным учреждением здравоохранения РК «Усинская центральная районная больница» заключено Соглашение о взаимодействии по медицинскому обслуживанию.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива Детского сада.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Это Положение об охране жизни и здоровья детей, Положение о режиме занятий воспитанников, Положение о контроле за состоянием здоровья детей. Образовательный процесс Детского сада имеет здоровьесберегающую направленность – воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровьесбережения и соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду имеется медицинский блок, медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг. Основной целью деятельности Детского сада в течение учебного года являлось, создание условий для формирования единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, как среды, обеспечивающей интегрированное всестороннее развитие детей дошкольного возраста и сохранения, укрепления их здоровья в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание воспитанниками периода дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.



При регулярно проводимой работе по оздоровлению детей, проблема высокой заболеваемости в учреждении остается. Необходима координация усилий всего педагогического коллектива, а также родителей для того, чтобы направить все усилия на достижение хорошего результата в работе по снижению заболеваемости детей. Высокий процент детей нуждается в оздоровительных мероприятиях, требует дополнительной профессиональной работы с часто болеющими детьми и с детьми в период адаптации.

Работа по реализации проекта «Детский сад – территория здоровья» начата в декабре 2021 года после утверждения Программы развития МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса 02.12.2021 г. по данному проекту был проведён мониторинг в конце 2023 года.

**Показатели здоровья воспитанников**  
**Итоги посещаемости и заболеваемости**

За три последних года

*Таблица 13*

	2021год	2022 год	2023год
<b>Списочный состав детей</b>	39 детей	31 ребёнок	29 детей
<b>посещаемость</b>	3747 (52%)	4550 дня (52%)	3976
<b>заболеваемость</b>	611 дней (9%)	1264 дней (14%)	1126

**Данные по травматизму**

*Таблица 14*

	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
<b>2020 - 2021</b>	-	-	-
<b>2021 - 2022</b>	-	-	-
<b>2022 - 2023</b>	-	-	-

Физкультурно-оздоровительная работа выстроена с учетом требований нормативных документов: Закона «Об образовании», локальных актов детского сада, Устава МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса, требований СанПиН. Для организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду имеется 2 спортивных зала, оборудована спортивная площадка на территории детского сада, физкультурно-спортивное оборудование постоянно пополняется и обновляется. В работе воспитатели руководствуются образовательной программой ДОО, построенной в соответствии с ФГОС с учетом примерной общеобразовательной программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», а также программами

физкультурно-оздоровительной направленности: В.Т. Кудрявцева. «Оздоровительная педагогика», М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья».

Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа (занятия, гимнастики, развлечения, занятия на воздухе и т.д.) способствовали успешному усвоению программных задач по физкультурному развитию. Использование здоровьесберегающих технологий педагогами в образовательном процессе в течение дня, способствовало снятию напряжения, переутомления у детей. Дети овладели навыками самомассажа, пальчиковыми играми, физминутками.

В детском саду имеются два спортивно-музыкальных зала, спортивная площадка на улице. Регулярное закаливание и оздоровление – воздушные и солнечные ванны, гимнастика, прогулки, спартакиады – способствуют укреплению организма ребенка.

В Детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития, имеется инвентарь для физической активности детей, оборудование для закаливания детей и самомассажа (ребристые доски, массажные коврики и пр.)

В основе учебно-воспитательного процесса – реализация здоровьесберегающих технологий:

- составлен режим дня в соответствии с возрастом детей;
- отработан режим двигательной активности;
- проводятся закаливающие процедуры и оздоровительные мероприятия;
- осуществляется контроль за максимальной нагрузкой на детей в организованных формах обучения;
- обеспечена благоприятная гигиеническая обстановка для культурно – гигиенического воспитания детей;
- создана атмосфера психологического комфорта;
- совместными усилиями родителей и сотрудников учреждения обеспечивается безопасность детей.

При проведении образовательной деятельности направленной на физическое развитие используется метод дифференцированного подхода к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья детей, применяется поло – ролевой подход: даётся разный уровень физической нагрузки девочкам и мальчикам.

Практикуется проведение различных видов образовательной деятельности: игровых, обучающих, сюжетных, тренирующих и т.д.

Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные коррекционные комплексы упражнений, использовались массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

В Детском саду разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона

и погоды проводилась физкультурно-оздоровительная работа, нацеленная на улучшение здоровья детей, профилактические мероприятия:

- Ежедневные прогулки;
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций (употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- Комплексное закаливание:
  - \* воздушные ванны;
  - \*полоскание зева водой комнатной температуры;
  - \*обливание рук прохладной водой.
- Проведение утренней гимнастики на воздухе;
- Проведение гимнастик пробуждения после сна;
- Оздоровительный бег;
- Проведение комплексов для укрепления опорно-двигательного аппарата;
- Дыхательная гимнастика;
- Кварцевание помещений

Медицинское обслуживание: осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «УЦРБ».

**Вывод:** анализ посещаемости и заболеваемости показывает ухудшение в сравнении с 2022 годом. Также высокая заболеваемость в годовом выражении носит общий характер, т.е. отмечается как в муниципалитете, так и по республике в целом.

В 2023 году необходимо продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через усиление профилактических мероприятий, включение в меню напитки витаминизированные, в т.ч. инстантные, в целях повышения посещаемости и понижения уровня заболеваемости.

У большинства детей легкой и средней уровень адаптации; эмоциональное состояние стабильное. В оздоровлении необходимы дополнительные формы работы с детьми со стороны всех структур – Детского сада, семьи, поликлиники. Необходимо многовариантное перспективное меню для урегулирования и разнообразия детского питания. Необходимо продолжение работы по координации двигательного режима в Детском саду.

#### **4.6. Организация питания.**

Организация питания в детском саду является одним из условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей.

Питание воспитанников Детского сада осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник. Блюда готовятся на пищеблоке Детского сада. Основой организации питания детей в учреждении служат среднесуточные наборы продуктов,

рекомендованные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также составленное на их базе примерное 10-дневное меню. Питание детей в учреждении находится под постоянным контролем заведующего Детского сада. Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графика питания.

Все мероприятия по организации питания детей в работе взрослых проводятся согласованно, их руководство организацией питания направлено на создание условий, нацеленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, обеспечивают гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, формирование навыков пищевого поведения у воспитанников.

Питание в Детском саду организуется в соответствии с «10-дневным меню», разработанным для двух возрастных категорий: детей с 1,5 года до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет (на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии, в соответствии с рекомендуемым СанПиН).

Администрацией Детского сада учитываются требования СанПиН к объему порций приготавливаемых блюд для детей разного возраста. Также проводится искусственная С-витаминизация готовых блюд.

Ежегодно перед началом учебного года заведующим издается приказ об организации питания детей на основании Положения об организации питания в Учреждении.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с их нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемым блюдом.

Снабжение Детского сада продуктами питания осуществляется по прямым договорам. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке Детского сада. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества или сертификат соответствия. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

Ответственность за организацию питания детей в детском саду возложена на медицинскую сестру. В ее обязанности входит:

- контроль за соблюдением натуральных норм при составлении меню-требования.

Питание детей в Детском саду организуется в соответствии с единым четырехнедельным перспективным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых вещества.

При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник — овощные, творожные, рыбные). В учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Анализ по обеспечению калорийности детского питания за 2022 год чуть ниже необходимого уровня: сад 1207ккал (при норме – 1350 ккал).

Анализ выполнения натуральных норм питания в граммах на 1 ребенка за 2022 год показал, что нормы выполнены на 100%.

Еженедельно медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания на следующую неделю.

• контроль за качеством доставляемых продуктов, их правильным хранением, соблюдением сроков реализации.

Ежедневно осуществляется контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения, товарного соседства и сроками реализации, через ежедневное ведение журнала «Бракераж сырой продукции», в том числе за температурным режимом в холодильнике.

• контроль за качеством приготовления пищи, соответствием ее физиологическим потребностям детей.

Медсестра неуклонно следит за соблюдением работниками пищеблока правил обработки сырых и вареных продуктов, выполнением всех технологических требований приготовления пищи. Присутствует при закладке основных продуктов в котел и проверяет блюда на выходе. Ежедневно проводит С-витаминизацию третьего блюда. Выдача готовой пищи в группы производится только после снятия пробы и записи медицинского работника в бракеражном журнале готовой продукции, разрешающем выдачу блюд.

Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПиН.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и

блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Организация питания детей в детском саду выполняется в соответствии со строгим выполнением режима дня каждой разновозрастной группы.

Педагоги понимают, что работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;
- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми и знают, что правильно построенное питание формирует у детей полезные привычки, закладывает основы культуры питания.

Поэтому во всех возрастных группах воспитателями созданы условия для организации питания и осуществлении дежурства по столовой: имеется уголок дежурных, график дежурства, атрибуты (фартуки, салфетницы, хлебницы, тазик для уборки). Уголки дежурств имеют эстетичный вид, привлекают внимание детей; в группах имеется набор игр для обогащения знаний детей, собран дидактический материал о продуктах питания, имеются совки, щетки для уборки со стола и др. В каждой группе имеется тематический уголок дежурного, там закреплена специальная одежда для дежурных, и отмечается, кто сегодня дежурит.

В каждой группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получает в течение дня в Детском саду, педагоги проводят плановые консультации по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков у детей.

**Вывод:** организация питания в Детском саду проводится согласно СанПиН. Калорийность блюд соответствует утверждённым нормативам. Выполняются ежедневные нормы питания. Организация питания и воспитание культурно-гигиенических навыков во время приема пищи у детей ведется воспитателями в соответствии со всеми требованиями. В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания, воспитанием культурно-гигиенических навыков, культуры поведения за столом у детей. Работу Детского сада по организации сбалансированного питания воспитанников признать удовлетворительной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад» с. Усть – Уса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Деятельность Детского сада соответствует требованиям законодательства. Количественный состав воспитанников Детского сада по сравнению с предыдущим

годом уменьшился. Материально-техническая база Детского сада развивается, в достаточном объеме обеспечено помещениями, оснащенной территорией, оборудовани­ем, спортивным инвентарем, игрушками и игровыми пособиями, в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2023 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФООП ДО, через реализацию задач Программы развития Детского сада на 2021-2025 годы;

- продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФООП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2024г.;

- продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его индивидуальных склонностей и способностей, реализуя эффективные здоровьесберегающие технологии;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

-необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей;

- создать условия для успешной социализации дошкольников через раннюю профориентацию;

- обеспечить реализацию дорожной карты Федеральной образовательной программы дошкольного образования





**Показатели  
деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад» с. Усть – Уса**

п/п	Показатели	2022 год	2023 год
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 чел.	29 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 чел.	29 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 чел.	5 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 чел.	24 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек /100%	29 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человека /100%	29 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов")	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 чел.	1 чел.
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел. ( 25 % )	1чел. ( 25 % )
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек (75%)	3 человек (75%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек (75%)	3 человек (75%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3	3

1.8.1	Высшая	-	-
1.8.2	Первая	3	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	---	-
1.9.2	Свыше 30 лет	---	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	----	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-----	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека (100%)	4 человека (100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	2 человека (33%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4человек 39 человека – 4/39	4человек 29 человек – 4/29
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2. 2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Р.в. –2,5 кв.м. Д.в.- 2,0 кв.м	Р.в. –2,5 кв.м. Д.в.- 2,0 кв.м
2. 2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	173,3м <sup>2</sup>	173,3м <sup>2</sup>
2. 2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2. 2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2. 2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да



